



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

AFDA0411 Animación Físico-Deportiva y Recreativa para Personas con Discapacidad (Certificado de Profesionalidad Completo)





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

19

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
FAMILIA
NUMEROSA

20% Beca
DIVERSIDAD
FUNCIONAL

20% Beca
PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

AFDA0411 Animación Físico-Deportiva y Recreativa para Personas con Discapacidad (Certificado de Profesionalidad Completo)



DURACIÓN

740 horas



MODALIDAD ONLINE



ACOMPañAMIENTO PERSONALIZADO

Titulación

TITULACIÓN de haber superado la FORMACIÓN NO FORMAL que le Acredita las Unidades de Competencia recogidas en el Certificado de Profesionalidad AFDA0411 Animación Físico-Deportiva y Recreativa para Personas con Discapacidad, regulada en el Real Decreto 1076/2012, de 13 de Julio, del cual toma como referencia la Cualificación Profesional AFD510_3 Animación Físico-Deportiva y Recreativa para Personas con Discapacidad (RD 146/2011, de 4 de Febrero). De acuerdo a la Instrucción de 22 de marzo de 2022, por la que se determinan los criterios de admisión de la formación aportada por las personas solicitantes de participación en el procedimiento de evaluación y acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o vías no formales de formación. EUROINNOVA FORMACIÓN S.L. es una entidad participante del fichero de entidades del Sepe, Ministerio de Trabajo y Economía Social.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con Número de Documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX

Con un nivel de aprovechamiento ALTO

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) del (año)La Dirección General
NOMBRE DEL DIRECTOR ACADÉMICO

Sello

Firma del Alumno/a
NOMBRE DEL ALUMNO

La presente titulación es parte del Plan de Formación de la Universidad de Granada y se expide en virtud de la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades y de la Ley Orgánica 3/2007 de Educación. El presente documento certifica que el alumno/a ha superado los estudios correspondientes de la acción formativa de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX. Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX. Con un nivel de aprovechamiento ALTO. Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en Granada, a (día) de (mes) del (año).

Descripción

En el ámbito de las Actividades Físicas y Deportivas es necesario conocer los diferentes campos de la animación físico-deportiva y recreativa para personas con discapacidad dentro del área profesional de Actividades Físico-Deportivas y Recreativas. Así, con el presente curso se pretende aportar los conocimientos necesarios para elaborar, gestionar, proporcionar y evaluar proyectos de animación con actividades físico-deportivas y recreativas así como organizar, dinamizar y dirigir los eventos, competiciones recreativas y actividades que lo constituyen, dirigidos a personas con deficiencias que le produzcan algún grado de discapacidad, adaptándolos a sus características y expectativas, garantizando su integridad física, satisfacción y conservación del medio ambiente, en los límites de coste previstos.

Objetivos

- Elaborar, gestionar, promocionar y evaluar proyectos de animación físico deportivo y recreativos.
- Concretar, dirigir y dinamizar actividades, juegos y deportes con y sin adaptaciones y colaborar en competiciones recreativas y eventos físico deportivo y recreativos para usuarios con discapacidad intelectual.
- Concretar, dirigir y dinamizar actividades, juegos y deportes adaptados y específicos y colaborar en competiciones recreativas y eventos físico deportivo y recreativos para usuarios con discapacidad física.
- Concretar, dirigir y dinamizar actividades, juegos y deportes adaptados y específicos y colaborar en competiciones recreativas y eventos físico deportivo y recreativos para usuarios con discapacidad visual.
- Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.

[Ver en la web](#)

EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

A quién va dirigido

Este curso está dirigido a los profesionales del mundo de las actividades físicas y deportivas, concretamente en animación físico-deportiva y recreativa para personas con discapacidad, dentro del área profesional de actividades físico-deportivas recreativas, y a todas aquellas personas interesadas en adquirir conocimientos relacionados con elaborar, gestionar, proporcionar y evaluar proyectos de animación con actividades físico-deportivas y recreativas así como organizar, dinamizar y dirigir los eventos, competiciones recreativas y actividades que lo constituyen, dirigidos a personas con deficiencias que le produzcan algún grado de discapacidad, adaptándolos a sus características y expectativas, garantizando su integridad física, satisfacción y conservación del medio ambiente, en los límites de coste previstos.

Para qué te prepara

La presente formación se ajusta al itinerario formativo del Certificado de Profesionalidad AFDA0411 Animación físico-deportiva y recreativa para personas con discapacidad, certificando el haber superado las distintas Unidades de Competencia en él incluidas, y va dirigido a la acreditación de las Competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y de la formación no formal, vía por la que va a optar a la obtención del correspondiente Certificado de Profesionalidad, a través de las respectivas convocatorias que vayan publicando las distintas Comunidades Autónomas, así como el propio Ministerio de Trabajo (Real Decreto 1224/2009 de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral).

Salidas laborales

Desarrolla su actividad profesional como autónomo o por cuenta ajera dentro del marco de un proyecto de animación con actividades físico-deportivas y recreativas para personas con discapacidad, tanto en el ámbito público, organizaciones no gubernamentales, fundaciones, asociaciones, así como en entidades de carácter privado, ya sean grandes, medianas o pequeñas empresas que ofrezcan servicios de ocio activo, recreación, animación deportiva y turismo activo. Su actividad se desarrolla en pistas polideportivas, entornos naturales y locales acondicionados, en ayuntamientos, centros de referencia de personas con discapacidad, centros ocupacionales, clubes y asociaciones deportivas, recreativas y de ocio, gimnasios, turísticas, hoteles, camping, balnearios, campamentos, empresas de mantenimiento de infraestructuras y/o gestión deportiva, siguiendo los procedimientos establecidos dentro de un equipo interdisciplinar, colaborando y coordinando a otros técnicos.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

TEMARIO

MÓDULO 1. MF1658_3 PROYECTOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANTECEDENTES, SITUACIÓN Y EVOLUCIÓN EN ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA.

1. Aspectos históricos y conceptuales:
 1. - Conceptos y definiciones de animación.
 2. - Aspectos históricos y evolutivos de la animación.
 3. - Tendencias de la animación en la sociedad actual.
 4. - Conceptos y definiciones de animación.
 5. - Tipos de animación y ámbitos de aplicación.
 6. - .La figura del animador: perfil, funciones y tareas.
2. Características de la animación físico-deportiva:
 1. - Tiempo libre y ocio.
 2. - Evolución del tiempo libre.
 3. - Deporte para todos.
 4. - Declaraciones internacionales.
 5. - Colectivos diana.
 6. - Aspectos socializadores.
3. Entidades y empresas de animación físico-deportiva:
 1. - Tipos de entidades y empresas.
 2. - Características de los servicios.
 3. - Instalaciones.
 4. - Estructura organizativa.
 5. - Modelos de elaboración de proyectos de animación físico-deportiva.
4. El animador físico-deportivo:
 1. - Intervenciones: iniciador y dinamizador.
 2. - Aplicación de técnicas participativas.
 3. - Intervención en el desarrollo grupal.
 4. - Intervención en las fases del proyecto.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROGRAMACIÓN Y DISEÑO DE PROYECTOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA.

1. Elaboración del análisis prospectivo:
 1. - Análisis del contexto, realidad y percepción.
 2. - Recogida de datos e información.
 3. - Técnicas y soportes para la recogida de datos.
2. Diseño de proyectos de animación físico-deportivos y recreativos:
 1. - Características del proceso planificador.
 2. - Niveles de concreción en la elaboración de proyectos.
 3. - Aspectos metodológicos del proyecto.
 4. - La formulación de los objetivos.
 5. - Programación de la calidad del servicio.
 6. - La oferta de actividades.

7. - Modelos de proyectos.
8. - Tipos de usuarios.
3. Métodos de seguimiento y evaluación:
 1. - Temporalización de la evaluación.
 2. - Evaluar la calidad.
 3. - Evaluación del desempeño.
 4. - Listas de verificación.
 5. - Cuestionarios de satisfacción.
4. Técnicas de promoción y comunicación:
 1. - Objetivos de la promoción.
 2. - Soportes comunes.
 3. - Criterios de utilización.
 4. - Los medios y soportes.
 5. - Las estrategias de difusión.
 6. - Evaluación del plan de difusión.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES EN PROYECTOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS.

1. - Espacios e instalaciones para el desarrollo de proyectos de animación físico-deportiva:
 2. - Marco jurídico y legislación de construcción, uso y mantenimiento.
 3. - Responsabilidades, permisos y seguros.
 4. - Organización territorial de espacios e instalaciones, planes directores autonómicos y locales.
 5. - Espacios e instalaciones propios de la recreación: espacios habituales en recreación.
 6. - Espacios alternativos. Instalaciones y equipamientos específicos de la recreación.
 7. - Accesos y servicios adaptados a personas con discapacidad.
1. Entidades, organismos y empresas de animación físico-deportiva:
 1. - Tipos.
 2. - Características.
 3. - Ámbito de cobertura de los servicios.
 4. - Estructura interna y funcionamiento.
 5. - Elementos que configuran la gestión eficaz en las organizaciones.
 6. - Situación laboral, autoempleo y empleo por cuenta ajena.
 7. - Los departamentos de animación.
 2. Recursos humanos, gestión, perfiles y formación:
 1. - Planificación de recursos humanos en el ámbito de la animación.
 2. - Los organigramas de personal, organización del equipo de trabajo.
 3. - Tendencias en la planificación y gestión de recursos humanos en el ámbito de la animación.
 4. - Marco actual de formación, Cualificaciones profesionales, Certificados de profesionalidad y Títulos.
 5. - Perfiles y funciones de los puestos de trabajo dentro de un proyecto de animación físico-deportiva.
 6. - La aptitud y la actitud en el desempeño.
 7. - Dirección y liderazgo en el grupo.
 8. - Selección de personal.
 9. - La formación en la entidad.
 10. - Gestión de compras.

11. - Selección de proveedores.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS.

1. El proceso evaluador:
 1. - Concepto.
 2. - Fases y tipos de evaluación.
 3. - Criterios para evaluar un proyecto de animación
 4. - Actores presentes en la evaluación de un proyecto de animación.
2. Técnicas e instrumentos para la evaluación de proyectos de animación:
 1. - Clasificación de las técnicas e instrumentos: encuestas, grupos de discusión, entrevistas, observación sistemática, técnicas grupales.
 2. - Metodología de aplicación.
 3. - Temporalización en la aplicación.
 4. - Sistemas de valoración de los agentes implicados en el proyecto.
3. La elaboración del informe de evaluación:
 1. - Adecuación de objetivos, coherencia y cumplimiento.
 2. - Satisfacción de los usuarios.
 3. - Resultados objetivos.
 4. - La elaboración del informe de evaluación:
 5. - Adecuación de objetivos, coherencia y cumplimiento.
 6. - Satisfacción de los usuarios.
 7. - Resultados objetivos.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTO Y REGISTRO DE INFORMES EN PROYECTOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS.

1. Estadística aplicada al tratamiento de datos y elaboración de informes en el contexto de la animación físico-deportiva y recreativa:
 1. - Nociones generales.
 2. - Ordenación de datos.
 3. - Representación gráfica.
 4. - Normalización de datos.
2. Recursos informáticos aplicados al tratamiento de datos y elaboración de informes en el contexto de la animación físico-deportiva y recreativa:
 1. - «Software» específico.
 2. - Ofimática adaptada.

MÓDULO 2. MF1660_3 EVENTOS, COMPETICIONES, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIDAD FORMATIVA 1. UF2085 CONCRETAR Y GESTIONAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. - Clasificación de la discapacidad intelectual.
1. Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF):

1. - Terminología: funcionamiento, discapacidad y salud.
 2. - Objetivo y finalidad.
 3. - Enfoque bio-psico-social y ecológico.
 4. - Funciones y estructuras corporales.
 5. - Actividad.
 6. - Participación.
2. Autonomía personal:
1. - Definición.
 2. - Parámetros que la configuran.
 3. - Autonomía personal y calidad de vida.
3. Trastornos asociados en la discapacidad intelectual:
1. - Hidrocefalia. Microcefalia.
 2. - Alteraciones fisiológicas: respiratorias, cardíacas, digestivas, renales, metabólicas, neurológicas, alergias.
 3. - Epilepsia.
 4. - Obesidad.
 5. - Trastornos de la personalidad.
 6. - Psicosis y depresión.
 7. - Autismo.
 8. - Hipotonía muscular e hiperlaxitud.
 9. - Comportamientos estereotipados (ecolalia, balanceo, autoagresión).
4. Autonomía funcional y el paradigma de los apoyos en usuarios con discapacidad intelectual:
1. - Tipos de apoyo.
 2. - Duración e intensidad de los apoyos: Intermitente, limitado, extenso, generalizado.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES MOTRICES Y PERFIL DEPORTIVO EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Identificación de las necesidades y expectativas.
2. Efectos de la actividad física sobre la salud.
3. Teoría del entrenamiento deportivo aplicado a usuarios con discapacidad intelectual.
4. Perfil deportivo y competencia motriz del usuario con discapacidad intelectual:
 1. - Criterios de valoración.
 2. - Técnicas de recogida de información: observación, informes, programación general, entrevistas con padres o tutores.
 3. - Pautas para garantizar la fiabilidad, validez, precisión, interpretación y confidencialidad de la información recogida.
 4. - Elaboración de pruebas de nivel para valorar las habilidades motrices, nivel técnico, capacidades perceptivo-motrices, control neuromuscular, desarrollo motor, condición física.
 5. - Experiencias previas en juegos y deportes con y sin adaptaciones.
5. Fundamentos psicomotrices en la discapacidad intelectual: esquema corporal, percepción espacial y percepción temporal:
 1. - Lateralidad.
 2. - Actitud.
 3. - Respiración.
 4. - Relajación.
 5. - Orientación espacial.
 6. - Estructuración y organización espacial.

7. - Orientación temporal.
8. - Ritmo.
9. - Estructuración temporal.
6. Pruebas de medición de capacidades perceptivo-motrices en la discapacidad intelectual.
Protocolos y aplicación autónoma de los distintos tests:
 1. - Tests de orientación.
 2. - Tests de lateralidad.
 3. - Tests de esquema corporal.
 4. - Tests de percepción.
 5. - Tests de organización temporal.
 6. - Pruebas de coordinación óculo-segmentaria.
 7. - Pruebas de coordinación dinámico-general.
 8. - Pruebas de equilibrio estático y dinámico.
 9. - Pruebas de habilidades acuáticas básicas: respiración, flotación, estabilidad y movimiento en el medio acuático.
7. Desarrollo de la capacidad motriz y deportiva en usuarios con discapacidad intelectual:
 1. - Capacidades afectivas.
 2. - Capacidades cognitivas.
 3. - Capacidades socializadoras.
 4. - Capacidades cognitivas.
8. Desarrollo de las habilidades psicológicas en usuarios con discapacidad intelectual:
 1. - Motivación.
 2. - Concentración.
 3. - Nivel de activación.
 4. - Estado emocional.
 5. - Autoconfianza.
9. Síntomas de fatiga y su tratamiento en usuarios con discapacidad intelectual.
10. Contraindicaciones para la práctica deportiva en usuarios con discapacidad intelectual.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE RECURSOS E INSTALACIONES EN COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Recursos humanos: técnicos, árbitros, auxiliares, voluntarios, servicio médico, miembros de la red natural de apoyos.
2. Procedimientos para la gestión e instalaciones, espacios abiertos y cerrados y entorno natural.
3. Recursos y medios materiales.
4. Las ayudas técnicas y tecnológicas para la práctica deportiva y recreativa de usuarios con discapacidad intelectual.
5. El transporte de materiales y usuarios con discapacidad intelectual: criterios y características del medio de transporte para el fomento de la autodeterminación, autonomía, inclusión social y seguridad.
6. Disponibilidad e idoneidad de los recursos, espacios e instalaciones:
 1. - Criterios para la valoración de la idoneidad.
 2. - Responsabilidades del animador.
 3. - Pautas para asegurar la disponibilidad y seguridad de los recursos, espacios e instalaciones.
 4. - Criterios para la adaptación de materiales y adecuación de espacios e instalaciones a usuarios con discapacidad intelectual.

5. - Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas.
6. - Medios de transporte y establecimiento de rutas.
7. Barreras arquitectónicas y criterios para su adaptación a usuarios con discapacidad intelectual.
8. Normativa sobre prevención de riesgos, instalaciones, materiales y espacios naturales.
Normativa sobre tratamiento y confidencialidad de datos personales.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCRECIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES, JUEGOS Y DEPORTES CON Y SIN ADAPTACIONES PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ANIMACIÓN CON ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.

1. Interpretación del programa y de las directrices de la entidad de referencia.
2. Análisis del contexto de intervención:
 1. - Tipología y carácter de la entidad.
 2. - Tipología de los usuarios destinatarios.
3. Análisis diagnóstico y su interpretación:
 1. - Interpretación de la Programación General de referencia.
 2. - Valoración inicial del usuario: interpretación de cuestionarios, informes y documentación específica.
 3. - Valoración específica de las instalaciones y medios materiales para los usuarios con discapacidad intelectual.
4. Metodología para la planificación y organización de actividades, juegos y deportes con y sin adaptaciones para usuarios con discapacidad intelectual:
 1. - Criterios de personalización: edad, sexo, nivel socioeconómico, rasgos culturales.
 2. - Valoración de las necesidades y expectativas: limitaciones morfofuncionales, alteraciones orgánicas, ayudas técnicas para la movilidad y la comunicación, tipos de apoyo, intereses y experiencias previas.
 3. - Formulación de objetivos.
 4. - Criterios para la selección de actividades, juegos y deportes con y sin adaptaciones.
 5. - Organización de los recursos materiales, espacios e instalaciones.
 6. - Previsión de recursos humanos para los apoyos.
 7. - Protocolos, medios y medidas de seguridad y prevención de riesgos y traslado ante situaciones de emergencia.
 8. - Evaluación de la adecuación de los objetivos, coherencias y cumplimiento, y grado de satisfacción de los usuarios.
5. Actividades, juegos y deportes con y sin adaptaciones para usuarios con discapacidad intelectual:
 1. - Aspectos técnicos.
 2. - Aspectos tácticos.
 3. - Aspectos reglamentarios.
 4. - Organización de los participantes y los apoyos.
 5. - Adecuación de los espacios e instalaciones.
 6. - Recursos materiales y adaptaciones.

UNIDAD FORMATIVA 2. uF2086 DIRIGIR Y DINAMIZAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Dificultades más habituales en la comunicación:

1. - En el animador.
 2. - En el usuario con discapacidad intelectual.
 3. - En el entorno: ruidos, interferencias, actitudes hostiles.
 4. - En los acompañantes, auxiliares.
2. Pautas para conocer y valorar las necesidades comunicativas:
1. - Análisis de las características y necesidades reales.
 2. - Utilización del medio más adecuado.
 3. - Organización y gestión de los recursos.
3. Estrategias para facilitar la comunicación con usuarios con discapacidad intelectual:
1. - Evitación de actitudes paternalistas.
 2. - Oferta de instrumentos para la comunicación adecuados a las necesidades reales.
 3. - Criterios para la utilización de mensajes claros, comprensivos y sencillos.
 4. - Pautas para la creación de un ambiente distendido y cercano.
4. Técnicas de comunicación:
1. - Características del proceso de comunicación en personas con limitaciones de interpretación y comprensión de la información.
 2. - Comunicación no verbal: gestos, silencios, apoyos visuales, utilización de fotografías, imágenes y dibujos.
 3. - Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.
 4. - Ayudas técnicas y tecnológicas para la comunicación: tableros, pictogramas, ideogramas, cuadros silábicos.
5. La agenda de comunicación de usuarios con discapacidad intelectual:
1. - Finalidad.
 2. - Organización y utilización.
 3. - Criterios para su adaptación a las necesidades de comunicación
6. Claves para un trato entre iguales:
1. - La actitud ante usuarios con discapacidad intelectual.
 2. - Motivación, emoción y actitudes.
 3. - Dinámica de grupos de usuarios con discapacidad intelectual.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS, JUEGOS Y DEPORTES CON Y SIN ADAPTACIÓN PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Dirección de las actividades: explicación, demostración, organización de participantes, espacios, material y condiciones del entorno natural.
2. Intervención en la realización de la actividad:
 1. - Refuerzos.
 2. - Conocimiento de resultados.
 3. - Solución de incidencias.
 4. - Estrategias para la motivación.
 5. - Retroalimentación positiva.
3. Técnicas de observación, análisis y valoración de la dirección de actividades.
4. Estrategias metodológicas de dirección y dinamización:
 1. - Directrices para realizar los agrupamientos.
 2. - Ubicación y circulación de los participantes.
 3. - Ubicación y movilidad del técnico durante la actividad.
 4. - Estrategias metodológicas para optimizar la participación e implicación de los usuarios en la actividad.

5. - Actividades alternativas ante posibles contingencias.
 6. - Pautas para la gestión de los recursos humanos presentes en la actividad.
 7. - Elaboración y utilización de materiales: almacenaje, conservación y mantenimiento, reposición, seguridad e higiene en el uso y en el mantenimiento.
 8. - Criterios para la adaptación de juegos y deportes.
 9. - Directrices para la transmisión de la información.
 10. - Optimización de espacios y recursos materiales.
5. Planificación y gestión del tiempo y el esfuerzo.
 6. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios con discapacidad intelectual.
 7. Normas de seguridad e higiene en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas con usuarios con discapacidad intelectual:
 1. - Medidas de prevención de riesgos y seguridad en las actividades.
 2. - Barreras y riesgos habituales de las instalaciones, materiales y mobiliario.
 3. - Control de contingencias en el entorno: ruidos, iluminación y temperatura.
 4. - Evacuación preventiva y de emergencia en instalaciones y espacios abiertos.
 5. - Legislación básica sobre seguridad y prevención.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO DE USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Técnicas de acompañamiento y potenciación de la autodeterminación, autonomía e inclusión social:
 1. - Áreas de intervención.
 2. - Estrategias de actuación, límites y deontología.
 3. - Funciones y papel del profesional en el acompañamiento.
 4. - Intervenciones habituales.
2. Tipos de competiciones y eventos:
 1. - Terapéuticos.
 2. - Recreativos.
 3. - Educativos.
 4. - Competitivos.
3. Los deportes con y sin adaptaciones:
 1. - Deportes de competición.
 2. - Deportes adaptados.
 3. - Deportes lúdicos.
 4. - Deportes terapéuticos.
 5. - Reglamentos deportivos.
4. Organizaciones deportivas de ámbito local, estatal e internacional.
5. Asociaciones y entidades deportivas y recreativas para usuarios con discapacidad intelectual.
6. Organización y promoción de eventos y competiciones recreativas:
 1. - Publicidad y patrocinio.
 2. - Elaboración de horarios.
 3. - Inscripción de participantes.
 4. - Orden de competición.
 5. - Desarrollo de la actividad.
 6. - Protocolo de entrega de trofeos.
 7. - Permisos, licencias, seguros, autorizaciones y consentimiento informado.

8. - Circulación de participantes, acompañantes y público.
 9. - Gestión de la administración de fármacos.
 10. - Gestión de los medios de transporte.
 11. - Transferencias relativas a movilidad y transporte de usuarios con discapacidad intelectual.
 12. - Alojamiento y manutención.
7. Clasificación funcional para el deporte de competición recreativa: finalidad, composición, metodología de valoración.
 8. Protocolo de actuación para el control de la contingencia:
 1. - Crisis convulsivas.
 2. - Agitación psicomotriz.
 3. - Atragantamientos.
 4. - Accidentes.
 9. Medios y medidas de seguridad y prevención de riesgos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS EN ACTIVIDADES Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Técnicas e instrumentos para la evaluación de actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad intelectual:
 1. - Criterios para la aplicación de instrumentos específicos de evaluación.
 2. - Medidas correctoras.
 3. - Metodología, instrumentos y estrategias.
 4. - Observación y recogida de datos: registros y escalas.
 5. - Formalización de informes.
 6. - Métodos de evaluación.
2. Aplicación de instrumentos específicos de evaluación de:
 1. - Las actividades y eventos y su pertinencia.
 2. - Grado de satisfacción de los usuarios.
 3. - Idoneidad de los apoyos y ayudas durante la actividad.
 4. - Validez de las estrategias de motivación, y refuerzo.
 5. - Propuestas de mejora.
3. Elaboración de informes de evaluación: finalidad, estructura y presentación.
4. Cuestionarios de entrevista para la valoración inicial en actividades de animación:
 1. - Ámbito de aplicación.
 2. - Modelos.
 3. - Fichas de registro.
5. Análisis de datos obtenidos.
6. Técnicas de archivo y almacenaje de informes: finalidad del archivo, control, seguimiento y conservación de informes y documentos.
7. Normativa vigente de protección de datos.
8. Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad.

MÓDULO 3. MF1661_3 EVENTOS, COMPETICIONES RECREATIVAS, ACTIVIDADES Y JUEGO DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA

UNIDAD FORMATIVA 1. UF2087 CONCRETAR Y GESTIONAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. USUARIOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

1. Etiología y clasificación de la discapacidad física.
2. Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF):
 1. - Terminología: funcionamiento, discapacidad y salud.
 2. - Objetivo y finalidad.
 3. - Enfoque bio-psico-social y ecológico.
 4. - Funciones y estructuras corporales.
 5. - Actividad.
 6. - Participación.
3. Autonomía personal:
 1. - Definición.
 2. - Parámetros que la configuran.
 3. - Autonomía personal y calidad de vida.
4. Patologías frecuentes en discapacidad física:
 1. - Espina bífida.
 2. - Parálisis cerebral.
 3. - Epilepsia.
 4. - Enfermedades neuromusculares
 5. - Lesiones de la médula espinal.
 6. - Esclerosis múltiple.
 7. - Poliomielitis.
 8. - Amputaciones.
5. Autonomía funcional y el paradigma de los apoyos:
 1. - Tipos de apoyo.
 2. - Duración e intensidad de los apoyos: Intermitente, limitado, extenso, generalizado.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES MOTRICES Y PERFIL DEPORTIVO EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

1. Identificación de las necesidades y expectativas.
2. Efectos de la actividad física sobre la salud.
3. Teoría del entrenamiento deportivo aplicado a usuarios con discapacidad física.
4. Perfil deportivo y competencia motriz del usuario con discapacidad física:
 1. - Criterios de valoración.
 2. - Técnicas de recogida de información: observación, informes, programación general, entrevistas con padres o tutores.
 3. - Pautas para garantizar la fiabilidad, validez, precisión, interpretación y confidencialidad de la información recogida.
 4. - Elaboración de pruebas de nivel para valorar las habilidades motrices, nivel técnico, capacidades perceptivo-motrices, control neuromuscular, desarrollo motor, condición física.
 5. - Experiencias previas en juegos y deportes adaptados y específicos.
5. Fundamentos psicomotrices en la discapacidad física: esquema corporal, percepción espacial y percepción temporal:
 1. - Lateralidad.
 2. - Actitud.
 3. - Respiración.
 4. - Relajación.

5. - Orientación espacial.
6. - Estructuración y organización espacial.
7. - Orientación temporal.
8. - Ritmo.
9. - Estructuración temporal.
6. Pruebas de medición de capacidades perceptivo-motrices en la discapacidad física. Protocolos y aplicación autónoma de los distintos tests:
 1. - Tests de orientación.
 2. - Tests de lateralidad.
 3. - Tests de esquema corporal.
 4. - Tests de percepción.
 5. - Tests de organización temporal.
 6. - Pruebas de coordinación óculo-segmentaria.
 7. - Pruebas de coordinación dinámico-general.
 8. - Pruebas de equilibrio estático y dinámico.
 9. - Pruebas de habilidades acuáticas básicas: respiración, flotación, estabilidad y movimiento en el medio acuático.
7. Desarrollo de la capacidad motriz y deportiva de usuarios con discapacidad física:
 1. - Capacidades afectivas.
 2. - Capacidades cognitivas.
 3. - Capacidades socializadoras.
 4. - Capacidades cognitivas.
8. Desarrollo de las habilidades psicológicas de usuarios con discapacidad física:
 1. - Motivación.
 2. - Concentración.
 3. - Nivel de activación.
 4. - Estado emocional.
 5. - Autoconfianza.
9. Síntomas de fatiga y su tratamiento.
10. Contraindicaciones para la práctica deportiva.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE RECURSOS E INSTALACIONES EN COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

1. Recursos humanos: técnicos, árbitros, auxiliares, voluntarios, servicio médico, miembros de la red natural de apoyos.
2. Procedimientos para la gestión e instalaciones, espacios abiertos y cerrados y entorno natural.
3. Recursos y medios materiales.
4. Las ayudas técnicas y tecnológicas para la práctica deportiva y recreativa.
5. El transporte de materiales y usuarios con discapacidad física: criterios y características del medio de transporte para el fomento de la autodeterminación, autonomía, inclusión social y seguridad.
6. Disponibilidad e idoneidad de los recursos, espacios e instalaciones:
 1. - Criterios para la valoración de la idoneidad.
 2. - Responsabilidades del animador.
 3. - Pautas para asegurar la disponibilidad y seguridad de los recursos, espacios e instalaciones.
 4. - Criterios para la adaptación de materiales y adecuación de espacios e instalaciones a usuarios con discapacidad física.

5. - Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas.
6. - Medios de transporte y establecimiento de rutas.
7. Barreras arquitectónicas y criterios para su adaptación a usuarios con discapacidad física.
8. Normativa sobre prevención de riesgos, instalaciones, materiales y espacios naturales.
9. Normativa sobre tratamiento y confidencialidad de datos personales.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCRECIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES, JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS Y ESPECÍFICOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA EN ANIMACIÓN CON ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.

1. Interpretación del programa y de las directrices de la entidad de referencia.
2. Análisis del contexto de intervención:
 1. - Tipología y carácter de la entidad.
 2. - Tipología de los usuarios destinatarios.
3. Análisis diagnóstico y su interpretación:
 1. - Interpretación de la Programación General de referencia.
 2. - Valoración inicial del usuario: interpretación de cuestionarios, informes y documentación específica.
 3. - Valoración específica de las instalaciones y medios materiales para los usuarios con discapacidad física.
4. Metodología para la planificación y organización de actividades, juegos y deportes adaptados y específicos para usuarios con discapacidad física:
 1. - Criterios de personalización: edad, sexo, nivel socioeconómico, rasgos culturales.
 2. - Valoración de las necesidades y expectativas: limitaciones morfofuncionales, alteraciones orgánicas, ayudas técnicas para la movilidad y la comunicación, tipos de apoyo, intereses y experiencias previas.
 3. - Formulación de objetivos.
 4. - Criterios para la selección de actividades, juegos y deportes adaptados y específicos.
 5. - Organización de los recursos materiales, espacios e instalaciones.
 6. - Previsión de recursos humanos para los apoyos.
 7. - Protocolos, medios y medidas de seguridad y prevención de riesgos y traslado ante situaciones de emergencia.
 8. - Evaluación de la adecuación de los objetivos, coherencias y cumplimiento, y grado de satisfacción de los usuarios.
5. Actividades, juegos y deportes adaptados y específicos para usuarios con discapacidad física:
 1. - Aspectos técnicos.
 2. - Aspectos tácticos.
 3. - Aspectos reglamentarios.
 4. - Organización de los participantes y los apoyos.
 5. - Adecuación de los espacios e instalaciones.
 6. - Recursos materiales y adaptaciones.

UNIDAD FORMATIVA 2. UF2088 DIRIGIR Y DINAMIZAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD FÍSICA.

1. Dificultades más habituales en la comunicación:

1. - En el animador.
 2. - En el usuario con discapacidad física.
 3. - En el entorno: ruidos, interferencias, actitudes hostiles.
 4. - En los acompañantes y auxiliares.
2. Pautas para conocer y valorar las necesidades comunicativas:
 1. - Análisis de las características y necesidades reales.
 2. - Utilización del medio más adecuado.
 3. - Organización y gestión de los recursos.
 3. Estrategias para facilitar la comunicación con usuarios con discapacidad física:
 1. - Evitación de actitudes paternalistas.
 2. - Análisis de los factores que ayudan, dificultan o inhiben la comunicación.
 3. - Criterios para la utilización de mensajes claros, comprensivos y sencillos.
 4. - Pautas para la creación de un ambiente distendido y cercano.
 4. Técnicas de acompañamiento a los usuarios que utilizan silla de ruedas, órtesis, prótesis y ostomías:
 1. - La silla de ruedas: manejo, desplazamiento, desniveles, medidas de seguridad.
 2. - Cuidado y protección de prótesis y órtesis.
 3. - Higiene y prevención con ostomías.
 4. - Ayudas técnicas para la movilidad y las actividades de la vida diaria.
 5. Protocolo de actuación para la prevención y control de posibles contingencias: crisis convulsivas, rigidez muscular, agitación, ansiedad, espasmos incontrolados, sobrepeso, hiperventilación, palpitaciones, problemas de vascularización.
 6. Técnicas de comunicación:
 1. - Características del proceso de comunicación en personas con discapacidad física.
 2. - Comunicación no verbal: gestos, silencios, apoyos visuales, utilización de fotografías, imágenes y dibujos.
 3. - Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.
 4. - Sistemas gráficos codificados: pictográficos, ideográficos, arbitrarios, codificados.
 5. - Ayudas técnicas y tecnológicas para la comunicación: tableros de comunicación, cuadros silábicos, comunicadores con y sin voz (digitalizada o sintetizada).
 7. Accesibilidad universal y autonomía personal:
 1. - Accesibilidad integral: instalaciones, espacios abiertos y cerrados, servicios, equipamientos.
 2. - Diseño para todos.
 3. - Supresión de barreras arquitectónicas y propuestas para la adaptación
 4. - Las ayudas técnicas: preventivas, facilitadoras, compensadoras.
 5. - Normativa.
 8. Claves para un trato entre iguales:
 1. - La actitud ante usuarios con discapacidad física.
 2. - Motivación, emoción y actitudes.
 3. - Dinámica de grupos de usuarios con discapacidad física.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS, JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS Y ESPECÍFICOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

1. Dirección de las actividades: explicación, demostración, organización de participantes, espacios, material y condiciones del entorno natural.
2. Intervención en la realización de la actividad:

1. - Refuerzos.
 2. - Conocimiento de resultados.
 3. - Solución de incidencias.
 4. - Estrategias para la motivación.
 5. - Retroalimentación positiva.
3. Técnicas de observación, análisis y valoración de la dirección de actividades.
4. Estrategias metodológicas de dirección y dinamización:
1. - Directrices para realizar los agrupamientos.
 2. - Ubicación y circulación de los participantes.
 3. - Ubicación y movilidad del técnico durante la actividad.
 4. - Estrategias metodológicas para optimizar la participación e implicación de los usuarios en la actividad.
 5. - Actividades alternativas ante posibles contingencias.
 6. - Pautas para la gestión de los recursos humanos presentes en la actividad.
 7. - Elaboración y utilización de materiales: almacenaje, conservación y mantenimiento, reposición, seguridad e higiene en el uso y en el mantenimiento.
 8. - Criterios para la adaptación de juegos y deportes
 9. - Directrices para la transmisión de la información.
 10. - Optimización de espacios y recursos materiales.
5. Planificación y gestión del tiempo y el esfuerzo:
6. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios con discapacidad física.
7. Normas de seguridad e higiene en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas con usuarios con discapacidad física:
1. - Medidas de prevención de riesgos y seguridad en las actividades.
 2. - Barreras y riesgos habituales de las instalaciones, materiales y mobiliario.
 3. - Control de contingencias en el entorno: ruidos, iluminación y temperatura.
 4. - Evacuación preventiva y de emergencia en instalaciones y espacios abiertos.
 5. - Legislación básica sobre seguridad y prevención.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO DE USUARIOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

1. Técnicas de acompañamiento y potenciación de la autodeterminación, autonomía e inclusión social:
 1. - Áreas de intervención.
 2. - Estrategias de actuación, límites y deontología.
 3. - Funciones y papel del profesional en el acompañamiento.
 4. - Intervenciones habituales.
2. Organizaciones deportivas de ámbito local, estatal e internacional.
3. Tipos de competiciones y eventos físico-deportivos y recreativos: terapéuticos, recreativos, educativos, competitivos.
4. Deportes adaptados y específicos:
 1. - Aspectos técnicos.
 2. - Aspectos tácticos.
 3. - Aspectos reglamentarios.
 4. - Organización de los participantes y los apoyos.
 5. - Adecuación de los espacios e instalaciones.
 6. - Recursos materiales y adaptaciones.

5. Organización y promoción de eventos y competiciones recreativas:
 1. - Publicidad y patrocinio.
 2. - Elaboración de horarios.
 3. - Inscripción de participantes.
 4. - Orden de competición.
 5. - Medios materiales y humanos: auxiliares, árbitros, voluntarios, técnicos, guías, acompañantes.
 6. - Desarrollo de la actividad.
 7. - Protocolo de entrega de trofeos.
 8. - Permisos, licencias, seguros, autorizaciones y consentimiento informado.
 9. - Circulación de participantes, acompañantes y público.
 10. - Gestión de la administración de fármacos.
 11. - Gestión de los medios de transporte.
 12. - Transferencias relativas a movilidad y transporte de usuarios con discapacidad física.
 13. - Alojamiento y manutención.
6. Valoración y clasificación funcional para el deporte de competición recreativa: finalidad, composición, metodología de valoración.
7. Protocolo de actuación para el control de la contingencia:
 1. - Crisis convulsivas.
 2. - Agitación psicomotriz.
 3. - Atragantamientos.
 4. - Accidentes.
8. Medios y medidas de seguridad socio-sanitarias y prevención de riesgos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS EN ACTIVIDADES Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

1. Técnicas e instrumentos para la evaluación de actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad física:
 1. - Criterios para la aplicación de instrumentos específicos de evaluación.
 2. - Medidas correctoras.
 3. - Metodología, instrumentos y estrategias.
 4. - Observación y recogida de datos: registros y escalas.
 5. - Formalización de informes.
 6. - Métodos de evaluación.
2. Aplicación de instrumentos específicos de evaluación de:
 1. - Las actividades y eventos y su pertinencia.
 2. - Grado de satisfacción de los usuarios.
 3. - Idoneidad de los apoyos y ayudas durante la actividad.
 4. - Validez de las estrategias de motivación, y refuerzo.
 5. - Propuestas de mejora.
3. Elaboración de informes de evaluación: finalidad, estructura y presentación.
4. Cuestionarios de entrevista para la valoración inicial en actividades de animación:
 1. - Ámbito de aplicación.
 2. - Modelos.
 3. - Fichas de registro.
5. Análisis de datos obtenidos.
6. Técnicas de archivo y almacenaje de informes: finalidad del archivo, control, seguimiento y conservación de informes y documentos.

7. Normativa vigente de protección de datos.
8. Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad.

MÓDULO 4. MF1662_3 EVENTOS, COMPETICIONES RECREATIVAS, ACTIVIDADES Y JUEGO DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

UNIDAD FORMATIVA 1. UF2089 CONCRETAR Y GESTIONAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS DE ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Etiología y clasificación de la discapacidad visual.
2. Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF):
 1. - Terminología: funcionamiento, discapacidad y salud.
 2. - Objetivo y finalidad.
 3. - Enfoque bio-psico-social y ecológico.
 4. - Funciones y estructuras corporales.
 5. - Actividad.
 6. - Participación.
3. Autonomía personal:
 1. - Definición.
 2. - Parámetros que la configuran.
 3. - Autonomía personal y calidad de vida.
4. Tipos y grados de ceguera y repercusiones funcionales: baja visión, ceguera total y sordoceguera.
5. La baja visión por falta de agudeza visual o por disminución del campo visual: afectación de la córnea, la úvea, el cristalino, la retina, nervio óptico, la presión intraocular, la movilidad ocular, de refracción ocular.
6. El sentido auditivo en la ceguera: capacidad para identificar, localizar, discriminar y seguir el estímulo sonoro.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HABILIDADES MOTRICES Y PERFIL DEPORTIVO EN LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Identificación de las necesidades y expectativas.
2. Efectos de la actividad física sobre la salud.
3. Teoría del entrenamiento deportivo aplicado a usuarios con discapacidad visual.
4. Perfil deportivo y competencia motriz del usuario con discapacidad visual:
 1. - Criterios de valoración.
 2. - Técnicas de recogida de información: observación, informes, programación general, entrevistas con padres o tutores.
 3. - Pautas para garantizar la fiabilidad, validez, precisión, interpretación y confidencialidad de la información recogida.
 4. - Elaboración de pruebas de nivel para valorar las habilidades motrices, nivel técnico, capacidades perceptivo-motrices, control neuromuscular, desarrollo motor, condición física.
 5. - Experiencias previas en juegos y deportes adaptados y específicos.
5. s de habilidades acuáticas básicas: respiración, flotación, estabilidad y movimiento en el medio acuático.

1. - Desarrollo de la capacidad motriz y deportiva:
 2. - Capacidades afectivas.
 3. - Capacidades cognitivas.
 4. - Capacidades socializadoras.
 5. - Capacidades cognitivas.
 6. - Desarrollo de las habilidades psicológicas:
 7. - Motivación.
 8. - Concentración.
 9. - Nivel de activación.
 10. - Estado emocional.
 11. - Autoconfianza.
 12. - Síntomas de fatiga y su tratamiento.
 13. - Contraindicaciones para la práctica deportiva.
6. Fundamentos psicomotrices en la discapacidad visual: esquema corporal, percepción espacial y percepción temporal:
1. - Lateralidad.
 2. - Actitud.
 3. - Respiración.
 4. - Relajación.
 5. - Orientación espacial.
 6. - Estructuración y organización espacial.
 7. - Orientación temporal.
 8. - Ritmo.
 9. - Estructuración temporal.
7. Pruebas de medición de capacidades perceptivo-motrices en la discapacidad visual. Protocolos y aplicación autónoma de los distintos tests:
1. - Tests de orientación.
 2. - Tests de lateralidad.
 3. - Tests de esquema corporal.
 4. - Tests de percepción.
 5. - Tests de organización temporal.
 6. - Pruebas de coordinación.
 7. - Pruebas de equilibrio estático y dinámico.
 8. - Prueba

UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE RECURSOS E INSTALACIONES EN COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Recursos humanos: técnicos, árbitros, auxiliares de movilidad, voluntarios, servicio médico.
2. Red natural de apoyos: guías videntes para los desplazamientos en las instalaciones, servicio de intérpretes, apoyos complementarios.
3. Procedimientos para la gestión e instalaciones, espacios abiertos y cerrados y entorno natural.
4. Recursos y medios materiales.
5. Las ayudas técnicas y tecnológicas para la práctica deportiva y recreativa:
 1. - Gafas graduadas, opacas u oscurecedoras para reducir el deslumbramiento.
 2. - Aparatos de aumento y lupas.
 3. - Bastones.
6. El transporte de materiales y usuarios: criterios y características del medio de transporte para el fomento de la autodeterminación, autonomía, inclusión social y seguridad.

7. Disponibilidad e idoneidad de los recursos, espacios e instalaciones:
 1. - Criterios para la valoración de la idoneidad.
 2. - Responsabilidades del animador.
 3. - Pautas para asegurar la disponibilidad y seguridad de los recursos, espacios e instalaciones.
 4. - Criterios para la adaptación de materiales y adecuación de espacios e instalaciones a usuarios con discapacidad visual.
 5. - Señalizaciones táctiles en las instalaciones.
 6. - Medios de transporte y establecimiento de rutas.
8. Accesibilidad y factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas:
 1. - Vados.
 2. - Irregularidades en bordillos y escaleras.
 3. - Mobiliario y objetos que cambian de ubicación.
 4. - Prominencias y ahondamientos en el suelo.
9. Normativa sobre prevención de riesgos, instalaciones, materiales y espacios naturales.
10. Normativa sobre tratamiento y confidencialidad de datos personales.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCRECIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES, JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS Y ESPECÍFICOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN ANIMACIÓN CON ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.

1. Interpretación del programa y de las directrices de la entidad de referencia.
2. Análisis del contexto de intervención:
 1. - Tipología y carácter de la entidad.
 2. - Tipología de los usuarios destinatarios.
3. Análisis diagnóstico su interpretación:
 1. - Interpretación de la Programación General de referencia.
 2. - Valoración inicial del usuario: interpretación de cuestionarios, informes y documentación específica.
 3. - Valoración específica de las instalaciones y medios materiales para los usuarios con discapacidad visual.
4. Metodología para la planificación y organización de actividades, juegos y deportes adaptados y específicos para usuarios con discapacidad visual:
 1. - Criterios de personalización: edad, sexo, nivel socioeconómico, rasgos culturales.
 2. - Valoración de las necesidades y expectativas: ayudas técnicas para la movilidad y la comunicación, tipos de apoyo, intereses y experiencias previas.
 3. - Formulación de objetivos.
 4. - Criterios para la selección de actividades, juegos y deportes adaptados y específicos.
 5. - Organización de los recursos materiales, espacios e instalaciones.
 6. - Previsión de recursos humanos para los apoyos.
 7. - Protocolos, medios y medidas de seguridad y prevención de riesgos y traslado ante situaciones de emergencia.
 8. - Evaluación de la adecuación de los objetivos, coherencias y cumplimiento, y grado de satisfacción de los usuarios.
5. Actividades, juegos y deportes adaptados y específicos:
 1. - Aspectos técnicos.
 2. - Aspectos tácticos.
 3. - Aspectos reglamentarios.
 4. - Organización de los participantes y los apoyos.

5. - Adecuación de los espacios e instalaciones.
6. - Recursos materiales y adaptaciones.

UNIDAD FORMATIVA 2. UF2090 DIRIGIR Y DINAMIZAR EVENTOS, ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA ANIMACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA Y RECREATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTERACCIÓN, SERVICIO Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Las ayudas técnicas a la movilidad: el bastón como distintivo, protección e información.
2. Las ayudas ópticas para usuarios con resto visual.
3. Las adaptaciones tiflotecnológicas de acceso informático.
4. Acceso a la información y códigos de lecto-escritura en braille o tinta.
5. Estrategias para facilitar la comunicación con usuarios con discapacidad visual:
 1. - Evitación de actitudes paternalistas.
 2. - Análisis de los factores que ayudan, dificultan o inhiben la comunicación.
 3. - Criterios para la utilización de mensajes claros, comprensivos y sencillos.
 4. - Pautas para la creación de un ambiente distendido y cercano.
6. Técnicas de acompañamiento a usuarios con discapacidad visual.
7. Técnicas de protección personal alta y baja para evitar golpes.
8. Técnicas de seguimiento utilizando el tacto.
9. Técnicas para la localización de objetos caídos y esparcidos por el espacio inmediato.
10. Consejos para la ayuda: la ayuda mano sobre mano.
11. Técnicas de orientación y movilidad sin auxiliares de movilidad: utilización de puntos de referencia y de información, técnicas de protección personal alta y baja, técnica de seguimiento al tacto, localización de objetos caídos, orientación y familiarización en interiores.
 1. - Técnicas de orientación y movilidad con auxiliares de movilidad: técnica de guía vidente, de movilidad con auxiliares prebastón, de movilidad con bastón, perros guía, entre otros.
12. Normativa vigente sobre accesos de perros-guía a instalaciones y transportes.
13. Accesibilidad universal y autonomía personal:
 1. - Accesibilidad integral: instalaciones, espacios abiertos y cerrados, servicios, equipamientos.
 2. - Las ayudas técnicas: preventivas, facilitadoras, compensadoras.
 3. - Normativa.
14. Claves para un trato entre iguales:
 1. - La actitud ante usuarios con discapacidad visual.
 2. - Motivación, emoción y actitudes.
 3. - Dinámica de grupos de usuarios con discapacidad visual

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIRECCIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS Y RECREATIVAS, JUEGOS Y DEPORTES ADAPTADOS Y ESPECÍFICOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

1. Dirección de las actividades: explicación, demostración, organización de participantes, espacios, material y condiciones del entorno natural.
2. Intervención en la realización de la actividad:
 1. - Refuerzos.
 2. - Conocimiento de resultados.
 3. - Solución de incidencias.

4. - Estrategias para la motivación.
5. - Retroalimentación positiva.
3. Técnicas de observación, análisis y valoración de la dirección de actividades.
4. Estrategias metodológicas de dirección y dinamización:
 1. - Directrices para realizar los agrupamientos.
 2. - Ubicación y circulación de los participantes.
 3. - Ubicación y movilidad del técnico durante la actividad.
 4. - Estrategias metodológicas para optimizar la participación e implicación de los usuarios en la actividad.
 5. - Actividades alternativas ante posibles contingencias.
 6. - Pautas para la gestión de los recursos humanos presentes en la actividad.
 7. - Elaboración y utilización de materiales: almacenaje, conservación y mantenimiento, reposición, seguridad e higiene en el uso y en el mantenimiento.
 8. - Criterios para la adaptación de juegos y deportes.
 9. - Condiciones lumínicas previstas para evitar obstáculos, discriminar las características de los objetos y materiales e identificar los puntos de referencia y cambios e nivel.
 10. - Directrices para la transmisión de la información.
 11. - Optimización de espacios y recursos materiales.
5. Planificación y gestión del tiempo y el esfuerzo.
6. Distribución, organización y control del grupo en función de la actividad y de los usuarios.
7. Normas de seguridad e higiene en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas con usuarios con discapacidad visual:
 1. - Medidas de prevención de riesgos y seguridad en las actividades.
 2. - Barreras y riesgos habituales de las instalaciones, materiales y mobiliario.
 3. - Control de contingencias en el entorno: ruidos, iluminación y temperatura.
 4. - Evacuación preventiva y de emergencia en instalaciones y espacios abiertos.
 5. - Legislación básica sobre seguridad y prevención.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETICIONES RECREATIVAS Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y ACOMPAÑAMIENTO DE USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Técnicas de acompañamiento y potenciación de la autodeterminación, autonomía e inclusión social:
 1. - Áreas de intervención.
 2. - Estrategias de actuación, límites y deontología.
 3. - Funciones y papel del profesional en el acompañamiento.
 4. - Intervenciones habituales.
2. Organizaciones deportivas de ámbito local, estatal e internacional.
3. Tipos de competiciones y eventos físico-deportivos y recreativos: terapéuticos, recreativos, educativos, competitivos.
4. Deportes adaptados y específicos:
 1. - Aspectos técnicos.
 2. - Aspectos tácticos.
 3. - Aspectos reglamentarios.
 4. - Organización de los participantes y los apoyos.
 5. - Adecuación de los espacios e instalaciones.
 6. - Recursos materiales y adaptaciones.
5. Organización y promoción de eventos y competiciones recreativas:
 1. - Publicidad y patrocinio.

2. - Elaboración de horarios.
 3. - Inscripción de participantes.
 4. - Orden de competición.
 5. - Medios materiales y humanos: auxiliares, árbitros, voluntarios, técnicos, guías, acompañantes.
 6. - Desarrollo de la actividad.
 7. - Protocolo de entrega de trofeos.
 8. - Permisos, licencias, seguros, autorizaciones y consentimiento informado.
 9. - Circulación de participantes, acompañantes y público.
 10. - Gestión de los medios de transporte.
 11. - Transferencias relativas a movilidad y transporte de usuarios con discapacidad visual.
 12. - Alojamiento y manutención.
6. Valoración y clasificación funcional para el deporte de competición recreativa: finalidad, composición, metodología de valoración.
 7. Protocolo de actuación para el control de la contingencia.
 8. Medios y medidas de seguridad socio-sanitarias y prevención de riesgos (caídas, golpes, desorientación, estados de ansiedad, miedo, pánico).

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS EN ACTIVIDADES Y EVENTOS FÍSICO-DEPORTIVOS Y RECREATIVOS PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

1. Técnicas e instrumentos para la evaluación de actividades y eventos físico-deportivos y recreativos para usuarios con discapacidad visual:
 1. - Criterios para la aplicación de instrumentos específicos de evaluación.
 2. - Medidas correctoras.
 3. - Metodología, instrumentos y estrategias.
 4. - Observación y recogida de datos: registros y escalas.
 5. - Formalización de informes.
 6. - Métodos de evaluación.
 7. - Aplicación de instrumentos específicos de evaluación de:
 8. - Las actividades y eventos y su pertinencia.
 9. - Grado de satisfacción de los usuarios.
 10. - Idoneidad de los apoyos y ayudas durante la actividad.
 11. - Validez de las estrategias de motivación, y refuerzo.
 12. - Propuestas de mejora.
2. Elaboración de informes de evaluación: finalidad, estructura y presentación.
3. Cuestionarios de entrevista para la valoración inicial en actividades de animación:
 1. - Ámbito de aplicación.
 2. - Modelos.
 3. - Fichas de registro.
4. Análisis de datos obtenidos.
5. Técnicas de archivo y almacenaje de informes: finalidad del archivo, control, seguimiento y conservación de informes y documentos.
6. Normativa vigente de protección de datos.
7. Criterios deontológicos profesionales de confidencialidad.

MÓDULO 5. MF0272_2 PRIMEROS AUXILIOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS.

1. Conceptos
2. Objetivos y límites de los Primeros Auxilios.
3. Aspectos ético-legales en el primer interviniente
4. Actuación del primer interviniente
5. Anatomía y fisiología básicas para Primeros Auxilios
6. Técnicas de apoyo psicológico en Primeros Auxilios

UNIDAD DIDÁCTICA 2. RCP BÁSICA Y OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO.

1. La cadena de supervivencia
2. RCP básica
3. RCP básica en casos especiales
4. Obstrucción de vía aérea
5. Aplicación de oxígeno.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TÉCNICAS Y MANIOBRAS DE LA PRIMERA ASISTENCIA AL ACCIDENTADO.

1. El paciente traumático
2. Traumatismos en extremidades y partes blandas
3. Trastornos circulatorios
4. Lesiones producidas por calor o frío
5. Picaduras
6. Urgencias médicas
7. Intervención prehospitalaria en ahogamientos y lesionados medulares en el medio acuático:
8. El botiquín de Primeros Auxilios y la enfermería:

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ASISTENCIA A VÍCTIMAS CON NECESIDADES ESPECIALES, EMERGENCIAS COLECTIVAS Y CATÁSTROFES.

1. Víctimas con necesidades especiales
2. Sistemas de emergencia
3. Accidentes de tráfico
4. Emergencias colectivas y catástrofes

¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.edu.es

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group